

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
Минусинская школа № 8»

Утверждаю:  
Директор  
КГБОУ «Минусинская  
школа № 8»



Согласовано:  
зам.директора по УВР  
О.В.Ступак

  
31.08.2021 г.

Рассмотрено:  
на заседании МО

протокол № 1  
от 31.08.2021 г.

Рабочая программа  
коррекционно-развивающих занятий  
по формированию навыка решения  
арифметических задач в пределах 50  
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Составитель:  
учитель-дефектолог Ступак О.В.

г. Минусинск

## Паспорт рабочей программы

<b>Тип программы</b>	
<b>Статус программы</b>	Рабочая программа подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по формированию навыка решения арифметических задач в пределах 50
<b>Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ.</li> <li>2. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273.</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 14.12.2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</li> <li>4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> </ol>
<b>Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской)</b>	АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, вариант 2) краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения "Минусинская школа № 8".
<b>Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)</b>	Обучающиеся школы
<b>Сроки освоения программы</b>	1 год
<b>Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)</b>	-
<b>Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)</b>	Согласно расписания (продолжительность занятия 40 минут)
<b>Форма обучения (очное / индивидуальное обучение (на дому))</b>	Очная
<b>Информация об используемом учебнике.</b>	

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Математические представления у детей с умеренной умственной отсталостью имеют качественное своеобразие, связанное с особенностями психического развития обучающихся. При выполнении заданий математического содержания проявляется слабость мыслительных операций – нарушение процессов анализа и синтеза, косность и инертность мышления. Нарушения в процессе мыслительной деятельности приводят к тому, что овладению математическими знаниями препятствует непосредственное, конкретное восприятие, которое становится доминирующим. Обучающиеся нередко не умеют выделить искомые и данные, установить связь между величинами, прочитать и составить план решения задачи; выполнить проверку полученного результата. Необоснованно много внимания и неоправданных затрат времени идет на оформление краткой записи и решения задачи.

Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач – все это составляет трудность для детей с умеренной умственной отсталостью. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

Формирование и развитие математических представлений и навыков обучающимися – поэтапный процесс, период прохождения которых зависит от комплекса факторов, определяющих структуру нарушений у детей, и особенностей их обучения.

В процессе обучения детей с умеренной умственной отсталостью необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

Поэтому в системе коррекционно-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) большое внимание уделяется не только процессу формирования и развития элементарных математических представлений, навыков счёта, а также – процессу формирования навыка решения арифметических задач.

Достижению положительной динамики в формировании навыка решения арифметических задач способствует целенаправленное применение различных методов и приемов коррекционной работы с умеренной умственной отсталостью.

Работа с детьми реализуется с учетом следующих дидактических **принципов**:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- принцип практической направленности;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности (обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности);
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.

**Целью** данной коррекционно-развивающей программы является формирование навыка решения арифметической задачи.

**Задачи:**

1. Учить правильно читать арифметическую задачу.
2. Учить отделять условие арифметической задачи от вопроса.

3. Учить устанавливать взаимосвязь между данными и искомым в задаче.
4. Учить выбирать арифметические действия необходимые при решении задачи.
5. Учить составлять краткую запись задачи.
6. Учить записывать решение задачи, сопровождая словесными пояснениями.

Сопровождение обучающихся осуществляется по следующему плану.

Этапы работы (подготовительный, коррекционный, заключительный).

На подготовительном этапе проводится диагностика математических знаний и умений обучающихся, уточняется уровень актуального развития ребенка, формируется представление о состоянии здоровья и резервных возможностях организма.

На коррекционном этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования навыка решения арифметических задач на сложение и вычитание.

На этом этапе учитель-дефектолог использует специальные приемы и методы (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка и др.), обеспечивающие удовлетворение специальных образовательных потребностей обучающихся, предоставляет им дозированную помощь, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом коррекционно-развивающих занятий является перенос формируемых в них умений и навыков в элементарную учебную деятельность ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

Каждое коррекционно-развивающее занятие оснащается необходимым наглядным и раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация работы на этом этапе предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

На заключительном этапе после проведенной работы осуществляется диагностика сформированности навыка решения задач на сложение и вычитание.

### **Критерий оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «не узнает объект» (НУ), «не всегда узнает объект» (НВУ), «узнает объект» (У), «действие не выполняет» (НВ), «выполняет действие самостоятельно» (В), «выполняет действие со значительной физической помощью» (ЗФП), «выполняет действие с частичной физической помощью» (ЧФП), «выполняет действие по образцу» (О), «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (И).

В случае затруднений в оценке сформированности представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### Специальные педагогические условия:

1. Эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком.
2. Правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности.
3. Подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

### Ожидаемые результаты освоения программы.

В результате коррекционно-развивающей деятельности предполагается, что обучающиеся будут способны:

1. Правильно читать текст арифметической задачи (делать ударение на числовых данных и на словах, которые определяют выбор действия, таких, как «было», «уехали», «осталось», «стало поровну» и т.п., выделять интонацией вопрос задачи.)
2. Дифференцировать условие и вопрос арифметической задачи.
3. Учить устанавливать взаимосвязь между данными и искомым в арифметической задаче.
4. Выбирать арифметические действия необходимые при решении задачи.
5. Самостоятельно составлять краткую запись задачи.
6. Записывать решение арифметической задачи, сопровождая его словесными пояснениями.
7. Осуществлять проверку арифметической задачи устно или письменно под руководством учителя.
8. Повторить решение арифметической задачи тем же способом и методом на аналогичном материале.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1 полугодие			
1	Диагностика вычислительных умений и навыков.		
2	Диагностика пространственно – временных представлений.		
3	Алгоритм сложения и вычитания без перехода через разряд в пределах 50.		
4	Алгоритм сложения и вычитания с переходом через разряд в пределах 50.		
5	Решение текстовых задач арифметическим способом.		
6	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка) в пределах 50.		
7	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц в пределах 50.		
8	Задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых.		
9	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.		

10	Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».		
11	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.		
12	Диагностика пространственно – временных представлений.		
13	Диагностика вычислительных умений и навыков.		
<b>2 полугодие</b>			
14	Решение задач на деления на равные части.		
15	Решение задач на деление по содержанию.		
16	Решение задач с именованными числами.		
17	Решение задач на разностное сравнение.		
18	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.		
19	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.		
20	Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).		
21	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.		
22	Диагностика вычислительных умений и навыков.		
23	Диагностика пространственно – временных представлений.		

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант) КГБОУ «Минусинская школа № 8»</p> <p>2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Перова М.Н. / М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.</p>	Изображения геометрических фигур, объектов окружающей действительности.	<p>Плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Шаблоны (в соответствии с тематикой).</p> <p>Объемные фигуры.</p> <p>Объемные предметы (в соответствии с тематикой).</p> <p>Цветные карандаши, фломастеры.</p>